

FREE DISTRIBUTION IN
FREE DISTRIBUTION
GOVERNMENT SCHOOLS

डोगरी पुस्तक माला

भाग-2

(दूसरी जमातै आस्तै)



जम्मू और कश्मीर स्कूली शिक्षा परिषद

डोगरी पुस्तक माला

भाग - 2

(दूसरी जमात आस्तै)



जम्मू और कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड

डोगरी पुस्तक माला

भाग-2

(दूसरी जमातै आस्तै)

संपादक मंडल

प्रो. चम्पा शर्मा

प्रो. वीणा गुप्ता

डॉ. शशि पठानिया

श्री कुलदीप वैद

प्रस्तावना

मनुष्यी विकास शिक्षा दा मूल उद्देश ए। इस करी साढ़े मुख्य च बच्चें दे चमुखे विकास गी पोशित करने दी समृद्ध परंपरा ऐ। इस च परोआर, रिश्तेदार, समुदाय, समाज ते सिखने दे औपचारिक संस्थानें दी मती भूमिका होंदी ऐ। बच्चे दे जीवन दे पैहे अट्ट बरें च संचरित मुल्लें दे विकास गी शामिल करियै एह् समग्र दृष्टिकोण औने आह् बरें च उंदे विकास, सेहत, व्यवहार ते संज्ञानात्मक क्षमताएं दे हर इक पैहलू उप्पर मता ते सकारात्मक प्रभाव पांदा ऐ।

राष्ट्री शिक्षा नीति 2020 (एन.ई.पी. 2020) च 5+3+3+4 पाठ्यक्रम ते शिक्षा-प्रणाली दा परिकल्पना कीती गेई ऐ जेहड़ा पैहे पंजें बरें (उम्र समूह 3-8) पर बनकदा ध्यान दिंदा ऐ, जिसगी नीह् चरण आखेआ जंदा ऐ। कक्षा 1 ते 2 नीह् स्तर दा इक अननुद्व अंग ना। राष्ट्री शिक्षा नीति 2020 इस चरण लेई इक ऐसे विशेष राष्ट्री पाठ्यक्रम ढांचे दी सिफारिश करदी ऐ जेहड़ी न छड़ी नीह् स्तर उप्पर सगुआँ स्कूली शिक्षा दे बाद दे चरणें च बी उच्च गुणवत्ता आह्नी शिक्षा देने च मदाद करगा।

बच्चें दे निरंतर ते समग्र विकास गी ध्यान च रक्खदे होई इस चाल्ली दे पाठ्यक्रम दा चयन कीता गेआ ऐ जिस च अनुभव थमां सिखना, सांस्कृतिक समावेश, भारतीयता ते भारतीय ज्ञान परंपरा, पंज-आयामी विकास, मूल्य शिक्षा, वैश्विक सोच, ते मकामी संदर्भ शामिल ना। एह् पाठ्यपुस्तक बच्चें च अनंत क्षमताएं गी विकसित करने आस्तै पढ़ाने दी प्रक्रिया च सिर्फ इक माध्यम ऐ, जिंदे बीउ उंदे च पैह्लें गै मौजूद ना। इसलेई अध्यापकें गी तकीद कीती जंदी ऐ जे ओह् बच्चें गी कक्षा-कक्ष दे चौनें-पासैं फैली दी अनंत प्रकृति दे बारे च सौह्या करना।

भाशा साढ़े जीवन दा इक अननुद्व अंग ऐ जेहड़ी संवाद दे कनै-कनै सोचने, समझने, पुच्छने बगैरा च बी मदाद करदी ऐ। मजेदार गल्ल एह् ऐ जे जिन्ना इक भाशा दा इस्तेमाल बक्ख-बक्ख मकसदें आस्तै कीता जंदा ऐ, ओह्दा विकास उन्ना गै तेजी कनै होंदा ऐ। इस करी एह् कताब गल्लकत्थ करने, सुनने, कुसै कम्म गी करने, कविताएं दा मजा लैने, नमें शब्दें दी पन्छान करने कनै-कनै खेड्डने, बक्ख-बक्ख संदर्भें च कला ते संगीत कनै सरबंधत गतिविधियें च हिस्सा लैने दे मते मौके उपलब्ध करोआंदी ऐ।

जम्मू कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड दा मुख मकसद मतेहान करोआने दे कनै-कनै शिक्षा च गुणवत्ता आह्ना बी ऐ। बोर्ड 'डोगरी पुस्तक माला' भाग-2 दे पाठ्यक्रम गी तैयार करने च पाठ्यपुस्तक विकास समिति आसेआ कीती गेदी मेहत दी सराहना करदा ऐ। में कमेटी दे सारे सदस्सें दा शुक्रिया करना जिनें इस कम्म गी बेहतरनी तरीके कनै सबूरा कीता। इस पाठ्यपुस्तक दी तेआरी च बोर्ड दे शैक्षणिक विभाग दे अनमुल्ले सहजोग गी भुलाया नैई जाई सकदा। इस करी में उंदे प्रति अपना अपार अभार प्रकट करना। "डोगरी पुस्तक माला" भाग-2 गी निक्के ज्यानें दे हत्थें च सौंपदे होई मिगी बड़ी खुशी होआ करदी ऐ। जम्मू कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड म्हेशां अपने प्रकाशनें दी गुणवत्ता ते परिष्कार च लगातार सुधार लेई प्रतिबद्ध ऐ। किताब दे अगले संस्करण लेई तुंदे महत्वपूर्ण सुझास ते टिप्पणियें दी तांह्य रौह्या।

प्रो. (डॉ.) परीक्षित सिंह मन्हास

अध्यक्ष

जम्मू कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड

अभार

मन दी भावनाएं दी अभिव्यक्ति गी भाशा आखदे ना जीव जगत दी रचना दे परैत भाशा दा बजूद कुसै न कुसै रूप च ऐ। कर्दे संकेतक भाशा दे रूप च ते कर्दे पत्थरें ते शिलालेखें उप्पर लिखे दे आकृतियें दे रूप च। मनुकखी सभ्यता दे विकास दे कन्नै-कन्नै भाशा च बी विकास ते बदलाव होंदा रेआ ऐ। संसार भर दियें लगभग 3000 भाशाएं च डोगरी 'इंडो-यूरोपीय' भाशा परोआर दी इक भाशा ऐ। एह जम्मू कश्मीर केंद्र शासित प्रदेश दे जम्मू खित्ते दी प्रमुख भाशा ऐ ते भारती संविधान दी अठमीं सूची च शामिल 22 भाशाएं चा इक ऐ।

राष्ट्री शिक्षा नीति 2020 दी रोशनी च पेश कीती गेदी डोगरी भाशा दी पाठ्यपुस्तक 'डोगरी पुस्तक माला' भाग-2 गी जम्मू कश्मीर स्कूल शिक्षा बोर्ड आस्सेआ मते सारे अध्यापकें, विशे माहिरें, शिक्षाविदें ते भाशाविदें दी बक्ख-बक्ख कार्यशालाएं दा आयोजन करियै तेआर कीता गेआ ऐ। प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक प्रवीणता आह्ली समग्री गी सरल, दिलचस्प ते आकर्शक रूप च पेश करने दी कोशश ऐ। इस च भाशा दे विकास दे कन्नै-कन्नै निरंतर सिक्खने, समस्याएं दा समाधान करने, तार्किक ते रचनात्मक सोच दी कला उप्पर बी जोर दिता गेआ ऐ। पाठ्यक्रम समग्री दा चुनांड इस मकसद कन्नै कीता गेआ ऐ जे बच्चें गी भारती ज्ञान परंपरा, संस्कृतिक मुल्लें, देशभक्ति, चरित्र निर्माण, नैतिकता, करुणा ते पर्यावरण दे प्रति संवेदनशीलता कन्नै परचत करोआया जाई सकै। शिक्षकें अगें मेरी तकीद ऐ जे "डोगरी पुस्तक माला" भाग-2 गी पढ़ाने दे कन्नै कन्नै बच्चें गी दुइयें गतिविधियें राहें भाशा ज्ञान देने दी कोशश करन तां जे ओह बालपुने थमां गै अपनी मात्र भाशा कन्नै जुड़ा बनाई रक्खन।

में 'डोगरी पुस्तक माला' भाग-2 दी तैयारी लेई बनाई गेदी पाठ्यपुस्तक विकास समिति पासै इक सार्थक अभार व्यक्त करना, जिंदे सख्त प्रयास ते मेहनत दे नतीजे दे तौर उप्पर एह कताब इस रूप च आई सकी ऐ। में सबभनें लेखकें ते प्रकाशकें दा बी अभार व्यक्त करना, जिनें अपनी रचनाएं गी इस कताब च शामिल करने दी इजाजत दिती ऐ। में जम्मू कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड दे अध्यक्ष प्रो. (डॉ.) परीक्षित सिंह मन्हास जी, हुंदा बी दिलै दी गहराई थमां आभार व्यक्त करना,

जिंदी दूरदर्शिता, क्षमता, नम्रता ते प्रेरणा दे नतीजे च एह कताब इस रूप च सामने आई ऐ। में बोर्ड दी सचिव सुश्री मनीषा सरिन हुंदा बी अभार व्यक्त करना जिनें समें-समें पर इस कताब दी तेआरी च कमेटी दा मार्गदर्शन कीता। किताबें दे निर्माण दा एह बड्डा कम्म पूरा करने आस्तै में बोर्ड दे शैक्षणिक विभाग दा अभार व्यक्त करना। पाठ्यपुस्तक विकास कन्नै जुड़े दे कम्मों च तकनीकी सहयोग देने आस्तै जम्मू-कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड दे सारे सदससैं दा दिलै थमां अभार व्यक्त करना। कताब दे अगले संस्करण लेई तुंदे कीमती सुझांड ते टिप्पणियें दी तांहा रौह्या।

प्रो. (डॉ.) सुधीर सिंह

निदेशक अकादमिक

जम्मू कश्मीर स्कूली शिक्षा बोर्ड

समीक्षा समिति 2018

प्रोफेसर अर्चना केसर

डॉ. ओम गोस्वामी

डॉ. ज्ञान सिंह

डॉ. अशोक खजूरिया

डॉ. बंसी लाल

डॉ. जोगिंद्र सिंह

डॉ. सुषमा रानी

डॉ. खेम राज

श्री कीमत राज

समीक्षा समिति 2024

डॉ. सुनील दत्त शर्मा, सहायक प्राध्यापक, राजकीय महाविद्यालय नौशहरा।

डॉ. रितु कुमार शर्मा, सहायक प्राध्यापक, राजकीय महिला महाविद्यालय, कटुआ।

डॉ. सपना नरानिया, सहायक प्राध्यापक, राजकीय महाविद्यालय, खौड़ा।

श्री ब्रह्म दत्त, सहायक प्राध्यापक राजकीय महाविद्यालय रामगढ़, साम्बा।

डॉ सुषमा रानी, वरिष्ठ व्याख्याता, राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, घरोटा, जम्मू।

1
पाठ-1

अ + स = अस

इ + क = इक

र + थ = रथ

प + ढ = पढ



फ + ल = फल



प + र = पर

सब

ईद

रस

जल

मल

कर

घर

चल

पल

घर आ।

अस आए।

ईद आई।

खत पढ़।

ओम आख।

आस कर।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे अक्खरें दा जोड़ करियै शब्द बनाओ :-

जि'यां :-

च + ल = चल

क + र =

ब + ल =

म + न =

ब + स =

स + र =

पढ़ो ते लिखो :-

तल	जढ़	आड़
.....
.....
खढ़	आन	इस
.....
.....

पढ़ो :-

घर आओ।

यश औग।

पल भर पढ़।

इस घर आओ।

इक बस आई ऐ।

पाठ-2

अ + स + ल = असल

न + ज + र = नजर

स + ब + क = सबक

प + ग + ड़ = पगड़



क + म + ल = कमल



स + ड़ + क = सड़क

ऐनक

रसद

चमक

कनक

मटर

आसन

कसरत

अमरत

झटपट

एख कर।

ऐनक पगड़।

कमल घर औग।

अजय खबर पढ़।

झटपट चल।

अमर कसरत करग।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे अक्खरें दा जोड़ करियै शब्द बनाओ :-

जि'यां :-

अ + म + र = अमर

च + त + र =

औ + क + ड =

म + ल + म + ल =

श + र + ब + त =

प + ल + ट + न =

पढ़ो ते लिखो :-

तलब

अरक

तपश

.....

.....

.....

.....

.....

.....

खड़क

अमन

इतर

.....

.....

.....

.....

.....

.....

सरकस

तरकश

गरगल

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

बचत कर।

खड़क पगड़।

अटल घर औग।

अकरम सबक पढ़ग।

सरकस च चल।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

पाठ इक ते दो च व्यंजनें च शामिल 'अ' ध्वनि दा ज्ञान समझाने आहले अकखर दित्ते गे न। अध्यापक ब्लैक-बोर्ड उप्पर 'अ' स्वर आहलियां होर मसालां लिखियै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ-3

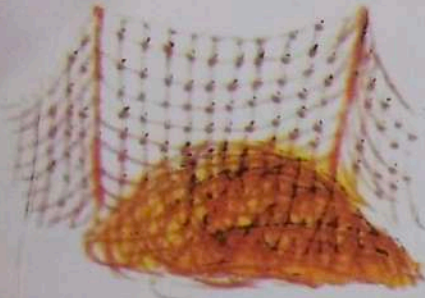
आ = ा

स + ा = सा

ज + ा = जा

ब + ा = बा

क + ा = का



ज + ा + ल = जाल



आ + म + ल + ा = आमला

माता

काका

राजा

गाजर

बजार

कमला

रामबन

फटाफट

छनकना

चाचा आया।

आमला खा।

कमला घर आई।

राम बजार जाग।

माला गल पा।

माता दा आदर कर।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दे च 'आ' दी मात्रा (I) आहूले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- राशन

माल

दादा

रात

तमाशा

चगान

पड़दा

मानसर

फटाफट

नजराना

पढ़ो ते लिखो :-

राधा

काला

चाचा

.....

.....

.....

.....

.....

.....

बाजरा

गतार

लफाफा

.....

.....

.....

.....

.....

.....

मालामाल

लगातार

जागरना

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

आला मार।

बजार जा।

कताब पगड़ा।

लफाफा काला ऐ।

मामा फटाफट आया।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'आ' दी मा (I) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ ते कन्नै पिछले पाठें च पढ़ी दियें ध्वनियें (स्वरें ते व्यजनें) गी बी दर्हाया गेदा ऐ। अध्यापक ब्लैक-बोर्ड उप्पर 'आ' दी मात्रा (I) आहलियां होर मसालां लिखियै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ-4

इ = ि

क + ि = कि

र + ि = रि

ल + ि = लि

न + ि = नि



ह + ि + र + ण = हिरण



च + ि + म + च + ा = चिमचा

किश

चिर

मिल

किरण

निकड़ा

सिरका

फिरकना

झिड़कना

चिपचिपा

हिरण गिन।

कविता लिख।

किरण आई जाग।

इरशाद झिड़कदा ऐ।

किश चिर मत हिल।

अनिल खत लिखदा ऐ।

-: अभ्यास :-

हेठ दिक्ते दे शब्दें च 'इ' दी मात्रा (ि) आहले अक्खरें दे हेठ लकीर खिच्चो :-

जियां :- पिरत

चिर

दिन

कवि

लिखना

कविता

लिखत

सिरजना

फरिशाता

लिशकना

पढो ते लिखो :-

सिर

किला

खिल

.....

.....

.....

.....

.....

.....

मिनना

खिलका

सविता

.....

.....

.....

.....

.....

.....

निकलना

झिलमिल

तिरमिरा

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

सिर मत मल।

विमला बजारा आई।

दिन चढ़ा करदा ऐ।

इक गरगल पिलपिला हा।

कवि कविता लिखदा ऐ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'इ' दी मात्रा (ि) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ ते कन्नै पैहलें पढ़ी दियें ध्वनियें ते मात्राएं गी बी दर्हाया गेदा ऐ। अध्यापक ' ि ' दे प्रयोग दियां होर मसालां देइयै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ-5

ई = ी

म + ी = मी

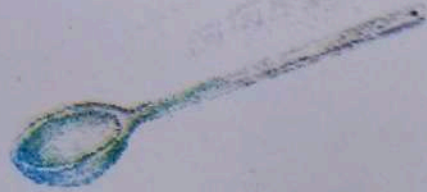
र + ी = री

स + ी = सी

न + ी = नी



ख + ी + र + आ = खीरा



क + ड़ + छ + ी = कड़़्छी

झील

घड़ी

हीरा

खीरला

जगीर

सिरकी

रणबीर

कशमीर

तक़दीर

गरम पानी पी।

मीरा दा गीत गा।

चाची गी मखीर चखा।

उसदी घड़ी चलदी ऐ।

हरजीत सिरीनगर जाग।

दीदी खीर खा करदी ऐ।

—: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ई' दी मात्रा (ी) आहले अक्खरें हेठ लकीर
खिच्चो :-

जि'यां :- नील

मील

रीस

सारी

खीरला

कलीरा

कलाड़ी

बीरबार

लड़ीदार

फनकारी

पढो ते लिखो :-

जीरा

सीत

माली

.....

.....

.....

.....

.....

.....

कलीरा

पपीता

मिशरी

.....

.....

.....

.....

.....

.....

मीनाकारी

बाजीगर

सरकारी

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

परी आई ऐ।

धरती बड़ी विशाल ऐ।

झील नीली लभदी ऐ।

काशीफल बड़ा पीला ऐ।

कीरती कमीज सीआ दी ऐ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ई' दी मात्रा (ी) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। विद्यार्थी 'आ' ते 'ई' दी मात्राएं दे प्रयोग कन्नै वाकफ होई चुके दे न। अध्यापक 'इ' ते 'ई' दी ध्वनियें दा फर्क समझान। लौहकी 'इ' ते बड्डी 'ई' नेई आखियै सिर्फ उच्चारण-भेद कन्नै दौनें च फर्क गी स्पष्ट करन। ब्लैक-बोर्ड उप्पर बी दौनें ध्वनियें दियें मात्राएं दा बार-बार अभ्यास करान।

पाठ-6

उ = उ

क + उ = कु

म + उ = मु

न + उ = नु

प + उ = पु



प + उ + ल = पुल



म + उ + र + ल + ि = मुरली

कुल

खुशी

चाकु

सुरमा

पुतली

सराधु

चुटकला

भुरभुरा

बुलबुल

साधु गी ठुआल।

मुरली सुनदा जा।

उपमा चुटकला सनाग।

मनु कुरसी बुनदा ऐ।

चिड्डु चुर-चुर करदा ऐ।

भानु गी किश हुनर सखा।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'उ' दी मात्रा (उ) आहले अक्खरें हेठ लकीर
खिच्चो :-

जि'यां :- कुरता

गुर

कुड़ी

साधु

खुरमा

शुगल

कड़छु

सुरकना

कारकुन

बचपुना

पढो ते लिखो :-

सुर

पुल

धुन

.....

.....

.....

.....

.....

.....

खुरली

रुआल

खढारु

.....

.....

.....

.....

.....

.....

झुरमुट

फुलझड़ी

छुरछुरी

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

पुल पार कर।

मधु फल चुनदी ऐ।

मुरली सुन।

कुल चार चाकु न।

सुशमा तुगी मुरकी पुआग।

राम बुलबुल गी तुपदा ऐ।

उस गुरगला पकाया हा।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'उ' दी मात्रा (उ) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक इस मात्रा आहले होर शब्द ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै
 विद्यार्थियें गी अभ्यास करान।

पाठ-7

ऊ = ू

त + ू = तू

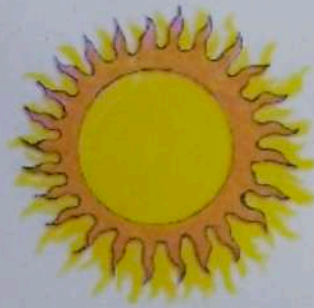
च + ू = चू

ल + ू = लू

न + ू = नू



म + ू + ल + ी = मूली



स + ू + र + ज = सूरज

डूठी

सूई

पूड़ी

गूरना

खजूर

पढ़ाकू

खूबसूरत

कबूतर

खरबूजा

मूली छूर।

पूरा खरबूजा खा।

चाचू गी बूर चखा।

खूबसूरत कुड़ी आई ऐ।

सूरज दूरा बी लभदा ऐ।

मूरती गी धूफ धखा।

—: अभ्यास :-

हेठ दिक्ते दे शब्दें च 'ऊ' दी मात्रा (ू) आहले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- चूरमा

ठूठी

दूना

बांलू

चूरमा

जमूरा

डमरू

दूरबीन

चबूतरा

अखनूर

पढ़ो ते लिखो :-

पूजा

डूना

बाटू

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पूरना

करूली

पटारू

.....

.....

.....

.....

.....

.....

घसूतड़ी

जरूरत

लमूतरा

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

शालू बूर खाग।

अखनूर दूर ऐ।

मूरत जरूर बना।

राधू खूबसूरत ऐ।

राजू गी करूतनी पा।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ऊ' दी मात्रा (ू) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक 'इ-ई' आह्ला लेखा 'उ' ते 'ऊ' च उच्चारण-भेद
 दसदे होई ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै बी अभ्यास करान। 'उ' दी
 मात्रा आह्ले ते 'ऊ' दी मात्रा आह्ले होर शब्द लिखियै
 विद्यार्थियें दे ज्ञान च बाद्धा करन।

पाठ-8

ए = े

स + े = से

ठ + े = ठे

ल + े = ले

श + े = शे



श + े + र = शेर



क + र + े + ल + ा = करेला

केला

तारे

मेरे

रपेआ

तरेल

तबले

गल्लेन

पलेटना

छनकने

मेरा रपेआ दे।

तारे लिशकदे न।

माता गी आमले दे।

बुलबुले फटन लगे हे।

तेली कश चमेली दा तेल ऐ।

अपने कपड़े उसी दे।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ए' दी मात्रा (`) आहले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- घड़े

मेला

तेल

मेख

रेशम

सबेला

अपने

मजमेबाज

ठठेआर

पचेआले

पढ़ो ते लिखो :-

मेरा

बड़े

तेली

.....

.....

.....

.....

.....

.....

तेलन

चमेली

फालसे

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पलेटना

गलेलन

कुरकुरे

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढो :-

रेला दे शीशे काले हे।

जलेबी च केर ऐ।

परदेसी चली गेदे न।

मेले च गुरगले करारे हे।

सारे करेले पिलपिले हे।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ए' () की मात्रा दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक इस मात्रा अहल होर शब्दें दा अभ्यास करांदे होई
 विद्यार्थियें दा ज्ञान।

पाठ-9

ऐ = ै

थ + ै = थै

प + ै = पै

स + ै = सै

च + ै = चै



थ + ै + ल + ा = थैला



ब + छ + ै + न = बछैन

सैर

मैला

सारै

बैठक

चनैन

लिखचै

गैहराई

फरनैल

खसकाचै

बैर शैल न।

बछैन मैले हे।

टटैना पगड़।

आओ पढ़ाई करचै।

बडलै सैर करा करगे।

बागै च मैना बोलदी ऐ।

-: अभ्यास :-

हेठ दिक्ते दे शब्दें च 'ऐ' दी मात्रा (^१) आहले अक्खरें हेठ लकीर
खिच्चो :-

जि'यां :- पैर

गैर	नैन	साढ़ै
सैलड़ा	कसैला	तुपचै
हैसियत	तरफैन	पकोआचै

पढ़ो ते लिखो :-

गैब	चैन	पढ़ै
.....
.....
जैकारा	रसैन	खबरै
.....
.....

ऐहमक

खपरैल

चमकाचै

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

चल मेलै चलचै।

मैले कपड़े तुआर।

जागतै गी मूढ़ै लै।

खबरै कल बरखा पवै।

जै जवान जै करसान।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ऐ' दी मात्रा (^ॐ) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक 'ए' ते 'ऐ' दे उच्चारण च फर्क समझांदे होई
 विद्यार्थियें गी दौनें स्वरें दियें मात्राएं आहले शब्दें दा अभ्यास
 करान।

पाठ-10

ओ = ऐ

ग + ऐ = गो

स + ऐ = सो

घ + ऐ = घो

र + ऐ = रो



ढ + ऐ + ल = ढोल



ड + ऐ + ल + ि = डोली

डोल

झोला

तोलो

टोकरी

परोला

पगड़ो

रोजगार

चरोकना

पनछानो

झोला धोवो।

रानो गी रोको।

त्रोड़ मत जोड़।

चोरै गी पनछानो।

घोड़े गी मोड़ो।

लाजो दी कोठी बागै कोल ऐ।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ओ' दी मात्रा (े) आहले अक्खरें हेठ लकीर
खिच्चो :-

जि'यां :- घोड़ा

रोगी

पढ़ो

लिखो

डोगरी

भलोठी

निकलो

होनहार

पटोआरी

घमकेरो

पढ़ो ते लिखो :-

मोर

धोना

आखो

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पोटली

चरोलू

खरीदो

.....

.....

.....

.....

.....

.....

गोलमटोल

बरोबर

परघालो

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढो :-

डोली च लाडी ऐ।

घोडे पर लाडा ऐ।

मोहन कशा झोला पगडो।

धोती गी पीडी ओडो।

चकोरै गी झटपट छोडो।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ओ' दी मात्रा (े) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक इस मात्रा आहले होर शब्दें दा अभ्यास कराइयै
 विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ-11

औ = ऐ

क + ऐ = कौ

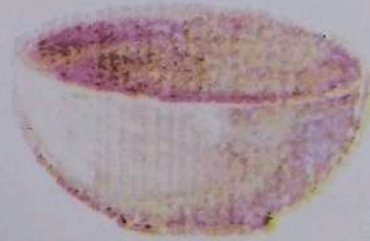
च + ऐ = चौ

ज + ऐ = जौ

ग + ऐ = गौ



फ + ऐ + ज + ई = फौजी



क + ऐ + ल = कौल

गौ

चौल

शौक

नौकर

तौकड़ा

दौड़ना

मौलसरी

पढ़ौकल

परछौरा

जौल फड़।

पकौड़े तोल।

तौले-तौले कर पौड़ी चढ़।

नौकरै चौल ताले।

बौली दा पानी शैल ऐ।

गौ दौड़दी-दौड़दी औग।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'औ' दी मात्रा (ाँ) आहले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- चौका

रौला

पौना

बौल

ठौगर

डरौना

मौलिक

मौलसरी

मखौलिया

शरमौकल

पढ़ो ते लिखो :-

पौना

मौजी

भौन

.....

.....

.....

.....

.....

.....

मौलवी

भखौला

दौलत

.....

.....

.....

.....

.....

.....

नौजुआन

सिरमौर

डरौकल

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

मौजी मौज करग।

चौधरी दा नौकर आया।

गरदौर दौरे पर आँग।

मधुकर डोगरी दा सिरमौर कवि ऐ।

नौजुआन बड़ा शरमौकल निकलेआ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'औ' दी मात्रा (ौ) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ।
 अध्यापक 'ओ' ते 'औ' स्वरें दे उच्चारण च फर्क समझान ते
 कन्नै दौनें स्वरें दियेँ मात्राएं आहले होर शब्देँ दियां मसालां
 ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै विद्यार्थियेँ दा ज्ञान बधान।

पाठ-12

अं = ँ

क + ँ = कं

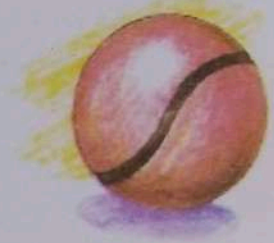
र + ँ = रं

ठ + ँ = ठं

च + ँ = चं



ट + ँ + ग + ा = टांगा



ग + ँ + द = गेंद

कंधा

बांग

सिंघ

नींदर

नुंजमां

पूंझना

मैंतरना

पकड़ोंदा

पौंगरना

गेंद गिन।

बेल पौंगरी पेई ऐ।

कुंजमां नींदरा आया।

रमाकांत परेंदी सौंदा ऐ।

मंगु दा रंग सौला ऐ।

कां कदें-कदाएं गै पकड़ोंदा ऐ।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'अंग' दी मात्रा () आहले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- गेंद

छिंझ

बांग

भैनां

सिंघना

परेंद

जागतें

मुंदरना

समुंदर

करौंकल

पढो ते लिखो :-

सांझा

नींदा

सरुं

.....

.....

.....

.....

.....

.....

कैंतर

मोंगरा

सौंचल

.....

.....

.....

.....

.....

.....

धुआंखड़

चकंदर

नरसिंघा

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ो :-

बिंद सारा गुंद दे।

भूंड भूं-भूं करदा ऐ।

बेल खरी झोंगरी ऐ।

कैंची शैल तेज ऐ।

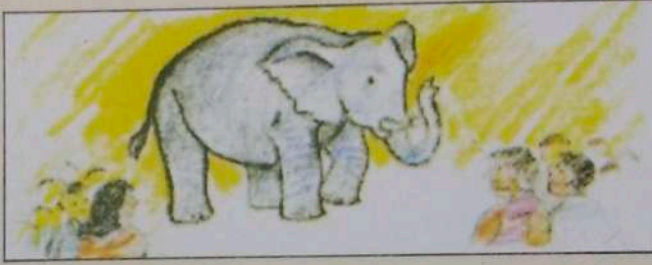
जागतें कश कताबां हैन।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठ च अनुनासिक ते नासिक्य उच्चारण दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। एह्दे आस्तै अक्खर दे उप्पर बिंदु दा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ। अध्यापकें गी लोड़दा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी स्हेई थाहरा पर बिंदु लिखने ते उंदा स्हेई उच्चारण करने दा अभ्यास करान।

पाठ-13

हाथी आया, हाथी आया



हाथी आया, हाथी आया
 साढ़ी गैहली हाथी आया
 केला उसी खलांदे मामा
 चुक्की सुंढ ओह करै सलामां
 लौहके बड्डे सारे दिक्खन
 हाथियै कैसा रंग जमाया
 हाथी आया, हाथी आया।

-: अभ्यास :-

1. इस कविता गी पढ़ो ते सनाओ।

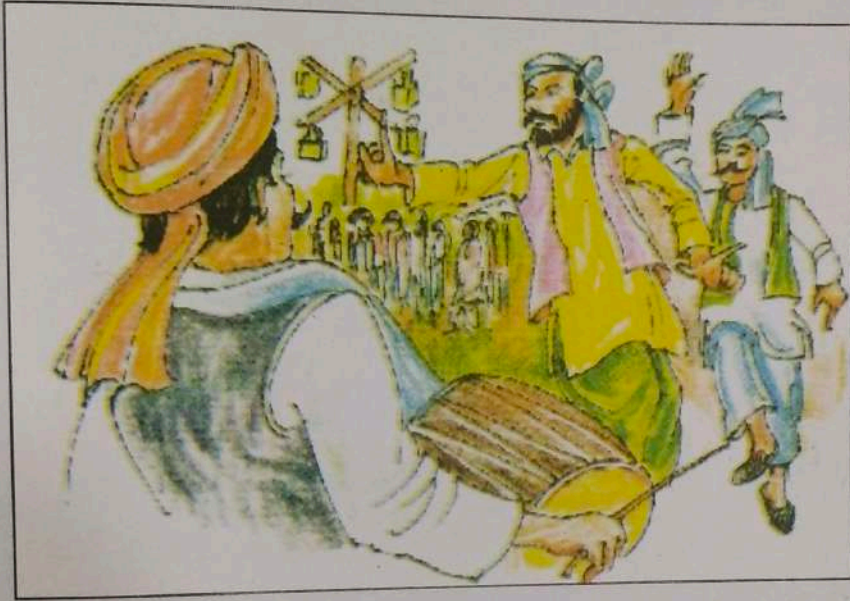
‘डोगरी बाल गीत’ पुस्तक थमां
 साभार

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस कविता च ‘गैहली’, ‘ओह’ ते ‘लौहके’ शब्दें च उच्चे-ढलदे सुर दा उच्चारण ऐ ते चुक्की ते दिक्खन शब्दें च दुत्त व्यंजनें दा प्रयोग ऐ। अध्यापक विद्यार्थियें गी इनें दौनें उच्चारणें ते इंदे लेखन-प्रयोग दा अभ्यास करान ते इयै जनेह् होर शब्दें दियां मसालां बी देन।

पाठ-14

आई बसाखी



आई बसाखी, आई बसाखी ।
 भापा जी फही आई बसाखी ।
 आई बसाखी, मेले जाना
 बीबी खानी भांगड़ा पाना
 मुरली लैनी, ढोल बजाना
 मौज मारियै घरे गी औना

—: अभ्यास :-

1. इस कविता गी पढ़ो ते सनाओ।

पाठ-15

कां करदा

कां-कां-कां



बच्छू करदा

बां-बां-बां



कुक्कड़ करदा

कुक्कड़ूं - कड़ूं-कुक्कड़ूं-कड़ूं



कोयल करदी

कू-कू-कू



पपीहा करदा

पी-पी-पी



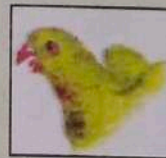
चिड़ी करदी

चीं-चीं-चीं



तोता करदा

टैं-टैं-टैं



बक्करी करदी

मैं-मैं-मैं



कुत्ता करदा

बौंह-बौंह-बौंह



बिल्ली करदी

म्याऊं-म्याऊं-म्याऊं



-: अभ्यास :-

1. कुन करदा ऐ?

कां-कां-कां

.....

कू-कू-कू

.....

पी-पी-पी

.....

2. पढ़ो ते लिखो :-

मैं-मैं-मैं

चीं-चीं-चीं

बौंह-बौंह-बौंह

.....

.....

.....

म्याऊं-म्याऊं-म्याऊं

बां-बां-बां

.....

.....

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस कविता च 'कुक्कड़ू-कड़ू' ते 'म्याऊं' शब्दें च दुत्त ते संयुक्त अक्खर यानि 'क्क' ते 'म्य' बरतोए दे न। अध्यापकें गी लोड़चदा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी इंदे उच्चारण ते लेखन बारै उदाहरण देइयै शैल चाल्ली समझान।

पाठ-16



मेरा नांऽ राकेश ऐ। में दूसरी जमाता च पढ़ना। एह मेरी कताब ऐ। कमल मेरा जमाती ऐ। अस दोऐ रलियै पढ़ने आं। रीता मेरी भैन ऐ। ओह चौथी जमाता च पढ़दी ऐ। एह उसदी कताब ऐ। ओह असेंगी बी पढ़ांदी ऐ। एह मेरी कापी ऐ ओह कमल दी कापी ऐ। अस सबक चेतै करा करने आं।

-: अभ्यास :-

1. पढ़ो ते लिखो :-

दूसरी

जमात

पढ़ना

.....

.....

.....

.....

.....

.....

जमाती

भैन

कताब

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पढ़ांदी

कापी

सबक

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. अपना नांऽ लिखो :-

.....

अपनी भैन दा नांऽ लिखो :-

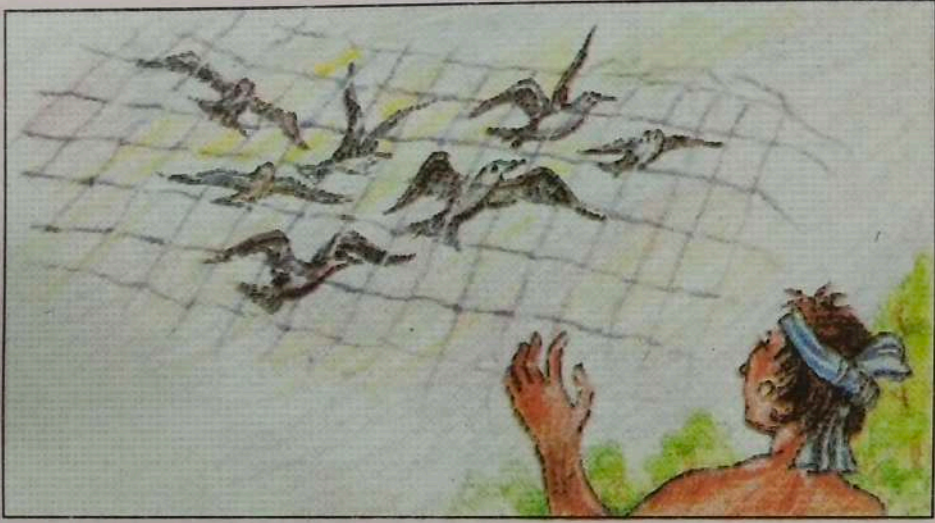
.....

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

'नांऽ' शब्द च प्लुत स्वर दा प्रयोग होए दा ऐ। जेहड़ा 'आ' स्वर कशा बी दीर्घ ऐ अध्यापकें गी लोड़चदा ऐ जे ओह इस उच्चारण बारै बच्चें गी जानकारी देन ते कन्नै इसदे लेई बरतौने आह्ले चिन्न (ऽ) दे प्रयोग दा ज्ञान बी करान।

पाठ-17

चिड़ीमार ते पैँछी



इक हा चिड़ीमार। ओह् रोज बडलै उठदा, अपना जाल चुकदा ते जंगल उठी जंदा। उत्थै जाई पैँछी फगड़दा ते बजार बेचियै अपना गजारा चलांदा।

इक दिन चिड़ीमार रोजै आंगर जंगल गेआ। उसनै अपना जाल बछाइयै उप्पर दाना खलारेआ। आपूं दूर कुतै छप्पियै बेही गेआ। दाना दिक्खियै पैँछी चुर-मुर करदे उठी आए। ओह् जालै च बेहियै दाना चुगन लगे। किश चिरै बाद उ'नेंगी चिड़ीमार दूरा दा औंदा लब्भा। ओह् उड्डरने दी कोशश करन लगे। पर उं'दे पैर जालै च फसी गेदे हे। ओह् घाबरी गे। इन्ने चिरै च पैँछियें दे मुखिया गी इक

जुगत सुज्झी । उसनै पैँछियें गी गलाया । तुस सब इक्कै बारी जोर लाइयै किट्ठे उड्डो । जिस कन्नै अस सब जालै समेत उडगे ते इत्थूं दा दूर उठी जागे । पैँछियें मुखिये दी सलाह मन्नी लैती । ओह इक्कै बारी जोर लाइयै किट्ठे उड्डी पे ते जालै गी बी कन्नै लेई गे ।

चिड़ीमार दिखदा गै रेही गेआ । इस करी आखदे नः-

एके च बड़ी ताकत ऐ

-: अभ्यास :-

1. पढ़ो ते लिखो :-

बेचियै	आंगर	बेहियै
.....
.....
पैँछियें	जुगत	मुखिये
.....
.....

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठ च 'उप्पर', छप्पियै, दिक्खियै, उड्डरने बगैरा शब्दें च दुत्त ते संयुक्त व्यंजनें दा प्रयोग होए दा ऐ। अध्यापकें गी लोड़दा ऐ जे ओह दुत्त व्यंजनें दे उच्चारण ते प्रयोग बारै विद्यार्थियें गी जानकारी देन ते कन्नै इयै जनेह होर शब्दें दे उच्चारण ते लेखन दा अभ्यास करान।

पाठ-18

शरीर दे अंग

सिर



मत्था



अकखां



कन्न



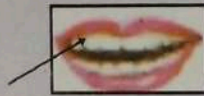
नक्क



मूंह



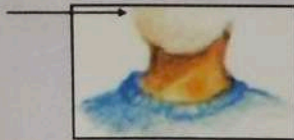
दंद



ठुड्डी



गल



छाती



मूंढे



बाह्मां



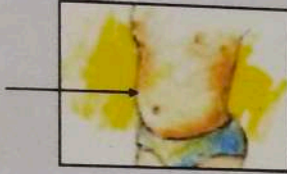
हथ



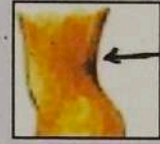
औंगलां



ठिड्ड



लक्क



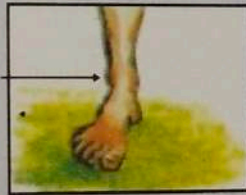
जंडां



गोड्डे



गिट्टे



पैर



-: अभ्यास :-

1. पन्छानो ते लिखो :-



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



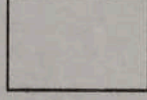
.....

.....

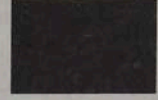
पाठ-19

रंग ते उं'दे नांऽ

चिट्टा



काला



सूहा



सैल्ला



पीला



नीला



संतरी



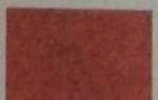
प्याजी



काशनी



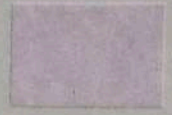
नसोआरी



नाहबी



सलेटी



शमानी



गटेई



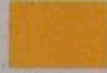
-: अभ्यास :-

1. पन्थानो ते लिखो :-



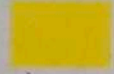
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

पाठ-20

दिनै दे बेल्ले

प्रभात / झुसमुसा / मूंह न्हेरा

बडला / भ्याग

दपैहर

भर दपैहर

स'ज / लौडला / तरकालां

रात

हफ्ते दे सत्त दिन

सोमबार (सडार)

मंगलबार

बुद्धबार

बीरबार

शुक्करबार

शनीबार (बार)

ऐतबार (तार)

-: अभ्यास :-

1. पढ़ो ते लिखो :-

प्रभाती बेल्लै ठंड ही।

.....

झुसमुसै सूरज चढ़ी औंदा ऐ।

.....

भ्यागा सैर करने दा नंद औंदा ऐ।

.....

ओह भर दपैहरीं आया हा।

.....

स'जां ठंडी पौन झुलदी ऐ।

.....

तरकालें रमेश ने औना ऐ।

.....

रातीं चन्न चढ़े दा हा।

.....

सोमवार (सङ्गर)

मंगलवार

बुद्धवार

.....

.....

.....

.....

.....

.....

बीरवार

शुक्रवार

शनीवार (वार)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ऐतवार (तार)

.....

पाठ-21

ब'रे दे बारां म्हीने

ब'रा (ईस्वी सन्)

जनवरी	फरबरी	मार्च	अप्रैल
मेई	जून	जुलाई	अगस्त
सितंबर	अक्टूबर	नवंबर	दिसंबर

ब'रा (विक्रमी संवत्)

बसाख	जेठ	हाड़
सौन	भाद्रों	अस्सू
कत्ता	मगघर	पोह
माघ	फगगन	चेत्तर

मोसमें दे नांऽ

सोहा	बरसांत	पत्तरझाड़ (पतझड़)
स्याला	बांदी रुत्त/ब्हार	

-: अभ्यास :-

1. पढ़ो ते लिखो :-

जनवरी

फरबरी

मार्च

.....

.....

.....

.....

.....

.....

अप्रैल

मेई

जून

.....

.....

.....

.....

.....

.....

बसाख

जेठ

हाड़

.....

.....

.....

.....

.....

.....

सौन

भाद्रों

अस्सू

.....

.....

.....

.....

.....

.....

सोहा

स्याला

बरसांत

.....

.....

.....

.....

.....

.....

पाठ-22

51 थमां 100 तगर गिनती

51 कुंजा	52 बुंजा	53 त्रुंजा	54 चरुंजा	55 पचुंजा
56 छपुंजा	57 सतुंजा	58 ठुंजा	59 नाहठ	60 सट्ठ
61 काहठ	62 बाहठ	63 त्रेंहठ	64 चौंहठ	65 पैंहठ
66 छेआहठ	67 सताहठ	68 ठाहठ	69 न्हत्तर	70 स्हत्तर
71 वहत्तर	72 ब्हत्तर	73 तर्हत्तर	74 चर्हत्तर	75 पव्हत्तर
76 छेहत्तर	77 सत्हत्तर	78 ठ्हत्तर	79 नासी	80 अस्सी
81 कासी	82 बासी	83 त्रेआसी	84 चरासी	85 पचासी
86 छेआसी	87 सतासी	88 ठासी	89 नानुएँ	90 नब्बै
91 कानुएँ	92 बानुएँ	93 त्रेआनुएँ	94 चरानुएँ	95 पचानुएँ
96 छेआनुएँ	97 सतानुएँ	98 ठानुएँ	99 नड़िनुएँ	100 सौ

-: अभ्यास :-

1. पढ़ो ते लिखो :-

कुंजा

.....

.....

बुंजा

.....

.....

त्रुंजा

.....

.....

त्रेंहठ

.....

.....

चौंहठ

.....

.....

पैंहठ

.....

.....

कासी

.....

.....

बासी

.....

.....

त्रेआसी

.....

.....

त्रेआनुएँ

.....

.....

चरानुएँ

.....

.....

पचानुएँ

.....

.....

ठानुएँ

.....

.....

नड़िनुएँ

.....

.....

सौ

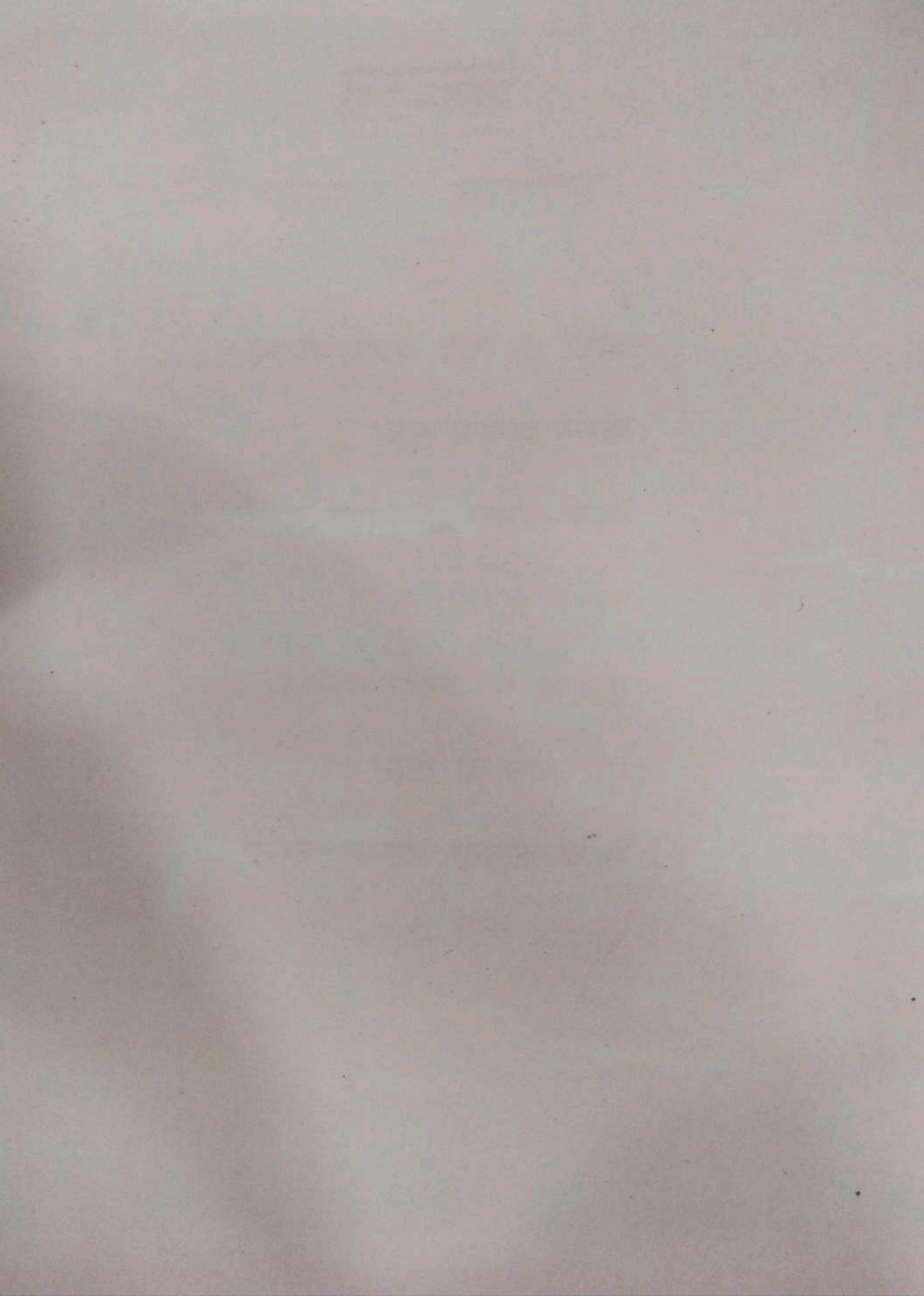
.....

.....

पाठ-23

चंगियां गल्लां

बड्डें दा सदा आदर करना,
 कन्नै करना मान,
 माता-पिता दा आखा मन्नी
 उच्ची करनी शान।
 गुरु दा बी आदर करना
 गुरु ज्ञान दी खान।
 सच्च बोलना, मेहनत करनी,
 मेहनत दिंदी मान।



सरकारी स्कूले च मुफ्त बंडने आस्तै



सैक्रेटरी, जम्मू-कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन पासेआ प्रकाशत